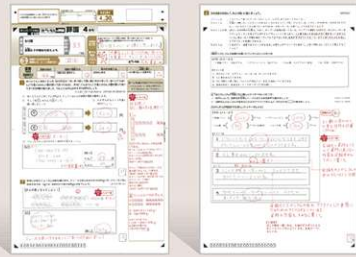


考える力・プラス講座 4年生のご紹介

より社会でも生かせる「課題解決する力」を
身近なテーマで深く考え、表現する力を伸ばす――



※パソコンはつきません。



▲赤ペン先生の問題
国・算(年9回)
総合(年3回)



▲体験教具
(年4回お届け)



▲映像授業(毎月)

※視聴にはインターネットにつながったパソコン・「チャレンジパッド」が必要です。一部のタブレット端末やパソコンの環境によってはご覧いただけない場合があります。携帯電話・ゲーム機からはご利用いただくことができません。※最新の標準動作環境は「チャレンジウェブ」をご確認ください。※映像授業は毎月テキスト2〜3本(1本あたり約5〜10分)です。



現代社会の課題に目を向けて、より実戦的な学びへ。
自分の意見を持ち、考えを伝える力まで伸ばせる――

4年生のお子さまは、学校生活でも徐々に中心となり、社会とのつながりへの興味・関心もふくらむ時期。
「現代社会の課題」をテーマに、「総合的な課題解決力」へと引き上げていきます。

4年生の発達段階に合わせた
講座の特長

■「考える力」と「表現する力」を伸ばす4年生講座の特長

それぞれの教科で、より多くの資料や場面をもとに考える力をつけていきます。「教科をこえた幅広い視点で物事を考える力」につなげます。教科学習だけではなく、日常生活の中でも使える課題解決力や自分の考えを相手にわかりやすく伝える表現を中心につけていきます。公立中高一貫校の受験対策をお考えのかたにも最適です。

例えば社会では、身近な社会問題を素材に、自分で考え、判断し、それを相手に説得力をもって伝える力をつけていきます。

※公立中高一貫校は適性検査が選抜材料となるので「受験」としています。

② SNSで起こったトラブルでいちばん多いのは、
「いじめ」である。

③ ① 情報を発信するときにきみがいちばん気をつけようと思ったトラブルは何かな。

② ①で選んだトラブルをふせぐために、きみならどうするかな。

SNSは注意して使わないと、トラブルが起こることがあるね。でも、使い方によっては、社会を変えるほどの力もあるんだよ！

えっ!? 社会を変えるほどの力って、どういうこと!?

■ 年間ラインナップのご紹介

考える力・プラス講座

4年生の
カリキュラム

		4月号	5月号	6月号	7月号	8月号	9月号	10月号	11月号	12月号	1月号	2月号	3月号
メインテキスト ●毎月1冊 ●4教科 +総合	国語	手順を分かりやすく説明する	おすすめすることを理由とともに伝える	お知らせのしかたを工夫する	相手と目的に合わせて表現を工夫する	設定を変えて物語をつくる	調べたことをリーフレットで伝える	情報を比較して違いや特徴を述べる	調べたことをポスターにまとめる	立場を変えて物語をつくる	考えたことを理由とともに伝える	根拠を明確にして考えを伝える	見方を変えて考える
	算数	(3年生の復習) 小数と分数	大きな数(1)/数のしくみ	整理のしかた/ 折れ線グラフ	わり算(1)	7月号までの復習	大きな数(2)	わり算(2)/角	垂直・平行と四角形/ がい数・がい算	式と計算/面積	小数(1)	小数(2)/分数	直方体と立方体/ 4年生のまとめ
	理科 (サイエンス観)	「歩く」という動き	水の中でくらす	生きるために食べる	からだに必要な水分	電気/パワーで動かす	雨のゆくえ	太陽/パワーを受ける	空気をたしかめる	ものが水にとける	水がまとまろうとする力	静電気のふしぎ	水が持ち上げる力
	社会	食事と国際理解	電子マネーと経済	資源ごみと環境	記号と国際理解	マスメディアと情報	人口問題と福祉	ロボットと仕事	言葉と地域	商品の値段と経済	保険と福祉	選挙と主権者教育	SNSとこれからの未来
	赤ペン先生の問題 ●毎月1枚	国語 算数					総合	国語 算数		総合	国語 算数		総合
答えと考え方の本 ●毎月1冊		答えが一つではない問題も、お子さまが自分でまづけや見直しをする際に、迷わずにすすめられるように、まづけチェックポイントも充実。おうちのかた向けの解説コラムもあり、しっかりと考え方から確認できます。											
体験教具 ●年4回 実際に手を動かして考える教材を年4回お届け。	【実験】 「歩く」の仕組み発見! トコトコアルコ				【社会のしくみ】 店長体験カードゲーム				【実験】 水溶液実験キット	【社会のしくみ】 SDGsを学ぼう! 国際協力すごろく(仮)			
進路ナビ ●年4回					○						○		

※ここで紹介しているカリキュラムは、内容など変わる事があります。※考える力・プラス講座4年生の一部の教材は、現在開発中です。

5年生へ